

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета по образованию и
связям с профессиональной школой
Администрации Нововаршавского
муниципального района Омской области


Е.Н. Толстопятова

« 16 » 2020 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Славянский детский сад»
Протокол от 20.02.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ
«Славянский детский сад»

Н.А. Сысолятина

2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Славянский детский сад»*

*Нововаршавского муниципального района
Омской области*

на 2020-2024 год

Славянка 2020

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
на 2020 - 2024 годы**

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Славянский детский сад» на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ от 20.01.2020 г. № 9 «Об утверждении программы развития МБДОУ «Славянский детский сад на 2020-2024 годы»
Заказчик	Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района Омской области
Разработчик Программы,	Заведующий, коллектив педагогических работников МБДОУ «Славянский детский сад»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Устав учреждения;

	- ООП «Славянский детский сад»
Цели и задачи Программы	<p>Основная цель: предоставление качественных образовательных услуг для всестороннего формирования личности дошкольника и создание безопасных благоприятных и комфортных условий для развития и саморазвития личности каждого участника образовательного процесса</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественных дошкольных образовательных услуг. 2. Сохранить и продолжать развивать кадровый потенциал, обеспечить условия для совершенствования и профессионального роста педагогических работников. 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождение образовательного процесса. 4. Повысить качество взаимодействия детского сада с образовательными и социокультурными организациями Славянского сельского поселения. 5. Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований ФГОС ДО; - выполнение требований санитарно-гигиенических нормативов; - выполнение требований противопожарной безопасности; - выполнение требований антитеррористической безопасности; - участие в мониторинге по выявлению детских садов, находящихся в сложных социальных условиях; - целевые индикаторы из Модели оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации (лепестковая диаграмма); - итоги опроса семей о потребностях (запросах); - введение внутренней системы качества образования (ВСОКО);

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение процента охвата детей дошкольным образованием в Славянском поселении; - увеличение численности детей дошкольного возраста охваченных дополнительным образованием, работа с одаренными детьми; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку; - рост числа молодых специалистов со стажем работы до 5 лет; - количество педагогических работников-участников (победителей) конкурсных мероприятий; - количество открытых мастер-классов с использованием педагогических технологий; - роля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - проведение и выполнение специальной оценки условий труда; - совершенствование материально-технических условий; - совершенствовать кадровые условия; - совершенствовать организационно-методические условия; - создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов; - повышение педагогической культуры родителей; - вовлечение родителей в деятельность ДОО; - совместная работа по обмену опытом, выявление творческих родителей и детей в группе, приглашаем принять участие в смотрах-конкурсах
Сроки и этапы реализации Программы	Период с 2020 по 2024 годы (включительно): первый этап – 2020-2021 годы, второй этап – 2022 – 2024 годы

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Реализация Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повысить качество образования в рамках государственных требований; -повысить качество образования в рамках потребностей детей и родителей; -педагогический процесс обеспечен высококвалифицированными специалистами; -стабилизировать достигнутый уровень физического здоровья детей; -создать систему взаимо-сотрудничества детского сада с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала
<p>Принципы Программы</p>	<p>Меры по реализации мероприятий Программы основываются на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность – ориентировка на решение наиболее важных проблем для системы дошкольного воспитания; - прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований (способность программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться); - рациональность – определение таких целей и способов их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат; - целостность – обеспечение наиболее полного состава действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между ними; - контролируемость – определение конечных и промежуточных целей (способность программы определять их таким образом, чтобы существовал способ проверки реально полученных результатов на их соответствии целям); - открытость реализации Программы
<p>Финансирование Программы</p>	<p>- бюджет Нововаршавского муниципального района: ремонт здания, хозяйственные</p>

	<p>нужды, ремонт и замена устаревшего оборудования, на мероприятия по охране труда, обеспечение гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций и т.д.;</p> <p>-бюджет области: учебно-наглядные пособия;</p> <p>-потенциальные спонсоры (предприниматели, депутаты, физические лица, родители)</p>
--	---

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

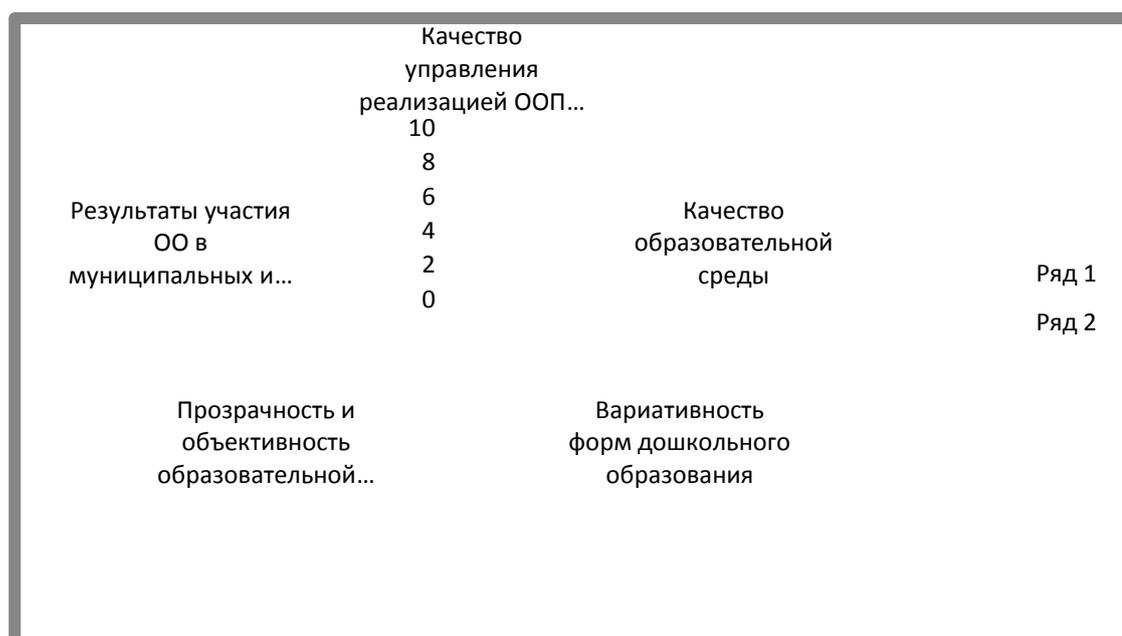
Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально-отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Нами была проведена внутренняя оценка качества образования в по пяти направлениям:

1. качество управления реализацией ООП ДО;
2. качество образовательной среды;
3. вариативность форм дошкольного образования;
4. прозрачность и объективность образовательной деятельности;
5. результаты участия в муниципальных и региональных программах.

Объектами оценки стали ООП, программа развития, условия осуществления образовательной деятельности, образовательный процесс и индивидуальное развитие воспитанников:



Результаты внутренней оценки качества образования позволили выявить проблемы по трем направлениям:

Качество образовательной среды, а именно:

- отсутствие возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- несоответствие элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- отсутствие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов;
- обустройство пространства для игр в группах.

Вариативность форм дошкольного образования:

- недостаточное количество программ дополнительных образовательных услуг;
- невысокий охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Результаты участия ОО в муниципальных и региональных программах/проектах:

- низкая доля педагогов презентующих собственный педагогический опыт;
- низкая доля педагогов, имеющих высшее профильное образование;
- низкая доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- недостаточно созданы условия для индивидуализации образовательного процесса.

Таким образом, актуальность данной программы обусловлена проблемой недостаточного социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста.

Сроки реализации Программы: 2020 – 2024 годы

Этапы реализации:

2020–2021 гг. Разработка программных мероприятий на последующие годы с учетом принципов и целей муниципальной политики в сфере образования. Реализация мероприятий I-го этапа Программы и апробация их результатов.

2022–2024 гг. Завершение переходящих мероприятий I - го этапа и уточнение плана мероприятий II-го этапа Программы. Реализация мероприятий Программы и распространение результатов. Завершение мероприятий Программы, анализ результатов их реализации и разработка целевой программы развития образования на 2025–2029 годы.

Цель:

Предоставление качественных образовательных услуг для всестороннего формирования личности дошкольника и создание безопасных благоприятных и комфортных условий для развития и саморазвития личности каждого участника образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественных дошкольных образовательных услуг.
2. Сохранить и продолжать развивать кадровый потенциал, обеспечить условия для совершенствования и профессионального роста педагогических работников.
3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождение образовательного процесса.
4. Повысить качество взаимодействия детского сада с образовательными и социокультурными организациями Славянского сельского поселения.
5. Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Повысить качество образования в рамках государственных требований.
2. Повысить качество образования в рамках потребностей детей и

родителей.

3. Педагогический процесс обеспечен высококвалифицированными специалистами.
4. Стабилизировать достигнутый уровень физического здоровья детей.
5. Создать систему взаимо-сотрудничества детского сада с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Таким образом, мы убеждаемся, что базовые цели деятельности системы дошкольного образования, обозначенные в законе «Об образовании в РФ»: «...воспитание детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития этих детей...», дополняются вполне конкретным социальным заказом. Смыслом деятельности ДООУ становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду создаются условия для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Это, в свою очередь, предполагает наличие проектного мышления и проектного инструментария у воспитателей.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности детского сада, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ДООУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДООУ

Образовательное учреждение расположено в Славянском сельском поселении в типовом двухэтажном здании, построенном в 1986 году. Юридический и фактический адрес учреждения: 646832, Омская область, Нововаршавский район, село Славянка, улица Заводская, 1.

В настоящее время в детском саду функционирует 5 групп для детей от 1,5 до 7 лет. В 1 младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 14 детей, во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 14 детей, в средней группе (от 4 до 5 лет) – 25 детей, в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 23 ребенка, в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – 26 детей, Консультационный центр посещают 3 ребенка в возрасте до 1,5 лет - всего 105 детей посещают детский сад.

С 1998 года детский сад входил в структуру МБОУ «Славянская СОШ», которая реализовывала программы дошкольного образования. В

июне 2008 года учреждение выделено из состава школы, став самостоятельным юридическим лицом.

МБДОУ «Славянский детский сад» имеет лицензию Министерства образования Омской области на право ведения образовательной деятельности за регистрационным № 450-п, серия А, № 0000843 от 18 ноября 2011 года (бессрочно).

В Славянском сельском поселении проживает 156 детей в возрасте от 0 до 7 лет, из них до 1 года - 21 ребёнок, 1 год - 20 детей, 2 года - 37 детей, 3 года - 17 детей, 4 года - 26 детей, 5 лет - 27 детей, 6 лет - 8 детей. Охват дошкольным образованием в возрасте от 0 до 7 лет в поселении составляет 70 %, от 3-х до 7 лет - 98 % детей посещают ДОУ.

Дошкольники, посещающие детский сад воспитываются в 94 семьях: 33 из них воспитывают 1-го ребёнка, 44 семьи – 2-х детей, 6 семей – 3-х ребёнка, 3 семьи воспитывают 4-х детей, 3 детей находятся под опекой (мать лишена родительских прав), 1 ребенок инвалид. В полных семьях проживают 62 ребёнка, в не полных – 32, двое детей живут с бабушками-дедушками.

Образовательный уровень родителей: высшее образование имеют – 17 родителей, незаконченное высшее – 7, среднее специальное – 63 родителя, среднее (не полное среднее) – 91 человек. Средний возраст родителей составляет 31 год. Занятость родителей: 10 человек работают в РСПП «Степное», 27 в других организациях поселения, 14 родителей в ОАО «Любовский элеватор», 39 человек имеют разъездной характер работы, 64 человека не работают (безработные, домохозяйки, в декретном отпуске и т.п.).

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Отечественная система дошкольного образования, по признанию специалистов всего мира, является уникальной. Как ни в одной другой стране, в российском детском саду ребенку обеспечиваются не только уход, присмотр, воспитание и обучение, но и питание, медицинское обслуживание. В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Дошкольное образование становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. С введением ФГОС ДО (17 октября 2013 г.), дошкольное детство стало самостоятельным этапом развития, за который несет ответственность государство. Стандарт и выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для педагогов, родителей и детей в сфере дошкольного детства.

Во внешней среде постоянно протекают динамичные процессы изменений, постоянно что-то исчезает и что-то появляется. Одна часть из этих процессов открывает новые возможности для учреждения, создает для него благоприятные условия. Другая часть, наоборот, создает

дополнительные трудности и ограничения. Для того чтобы успешно выживать в долгосрочной перспективе, дошкольной образовательной организации необходимо уметь предвидеть то, какие трудности могут возникнуть на пути в будущем, и то, какие новые возможности могут открыться.

Пространство развития дошкольной образовательной организации состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития дошкольной образовательной организации выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых дошкольной образовательной организацией образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития МБДОУ «Славянский детский сад».

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение качественного воспитательно – образовательного процесса и укрепление здоровья детей при неукоснительном соблюдении прав каждого ребёнка.

В детском саду создана и постоянно обогащается современным оборудованием развивающая среда:

- спортивный – музыкальный зал – оснащён спортивным оборудованием и инвентарём, имеет фортепиано, домашний кинотеатр, шумовые инструменты;
- методический кабинет имеет учебно-наглядные пособия, картины, методическую литературу, нормативно-правовые документы, методические разработки педагогов, небольшую детскую библиотеку, информационно-познавательную литературу, кукольный театр и т.д.;
- групповые комнаты регулярно пополняются развивающими дидактическими играми и игрушками, оборудованием за счёт средств, выделенных на учебно-наглядные пособия. Предметно-развивающая среда во всех группах соответствует возрастным особенностям детей и принципам построения программы. В группах созданы необходимые развивающие зоны и спортивные уголки, которые регулярно пополняются нестандартным оборудованием.

Детский сад оснащён ТСО: 1 компьютером (в кабинете заведующего),

1 ксерокс-сканер-копир (3 в 1), 2 принтера, 2 домашних кинотеатра, 6 телевизоров, 2 видео магнитофона.

Педагогические кадры дошкольного учреждения укомплектованы на 100%: 1 человек – администрация, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 5 человек – учебно-вспомогательный персонал, 1 – специалиста, 5 человек персонал рабочих.

Высшее образование имеет заведующий, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 4 педагогических работника – имеют средне профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеет музыкальный руководитель.

Первую квалификационную категорию имеют – 2 педагогических работника. Три педагогических работника – соответствие занимаемой должности, у двух нет категории.

Средний возраст педагогов – 51 год.

В своей работе Учреждение реализует Основную образовательную программу «МБДОУ «Славянский детский сад».

За последние три года в детском саду стабильно низкий уровень заболеваемости детей (ОРЗ).

Дети, посещающие детский сад, успешно осваивают программу, реализуемую в детском саду.

Результатом осуществления воспитательно–образовательной работы является качественная подготовка детей к обучению в школе.

На территории Славянского сельского поселения имеются следующие учреждения социальной сферы: Дом Культуры, сельская библиотека, отделение почтовой связи, магазины, врачебна амбулатория, средняя общеобразовательная, начальная, музыкальная и художественная школы, БУ «КЦСОН», Поселенческий совет; производственные организации: ООО «РСПП» Степное», ООО «Аромтех», ООО «Промтех», СПК «Славянин», зерноток СПК «Рассохинский».

Медицинскую деятельность в учреждении осуществляет Славянская амбулатория на основании договора с БУЗ ОО «Нововаршавская ЦРБ».

Не снижаются темпы ветшания материально-технической базы здания, оборудования и оснащение пищеблока, прачечной, мягкого инвентаря (постельные принадлежности, матрацы, одеяла, подушки и т.д.) и др. не в полной мере отвечает современным требованиям СанПиН.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемый результат	Целевые индикаторы	Механизм реализации программы (мероприятия)
Задача 1. Обеспечить доступность качественных дошкольных образовательных услуг		
Повысить качество образования в рамках государственных	Выполнение требований ФГОС ДО	Выполнение задач дорожной карты
	Выполнение требований противопожарной	Выполнение предписаний Роспотребнадзора

требований	безопасности	
	Выполнение требований антитеррористической безопасности	Выполнение предписаний ГО МЧС России по Омской области пожарного надзора
		Эксплуатация системы вывода сигнала о пожаре на пульт пожарной части без участия персонала (АПС)
		Эксплуатация системы вывода кнопки тревожных сообщений (КТС) на пульт Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Омской области
Участие в мониторинге по выявлению детских садов, находящихся в сложных социальных условиях	Заполнение социального паспорта дошкольной образовательной организации, анализ мониторинга	
Повысить качество образования в рамках потребностей детей и родителей	Выполнение Целевых индикаторов из Модели оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации	Участие в апробации материалов в рамках регионального проекта ИРООО «Управление повышением качества образования в образовательной организации»
	Анкетирование семей об образовательных потребностях	Анализ анкетирования родителей, создание таких условий, которые будут максимально удовлетворять потребителей
	Введение внутренней системы качества образования (ВСОКО)	Утверждение положения, инструментария для проведения ВСОКО
	Увеличение процента охвата детей дошкольным образованием в Славянском поселении	Повышение авторитета и имиджа образовательного учреждения среди населения. Просветительская работа. Ведение официального сайта
	Увеличение численности детей дошкольного возраста охваченных дополнительным образованием, работа с одаренными детьми	Планирование по созданию оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, выявление, развитие и поддержка одаренных детей, обеспечение их личностной и социальной самореализации
Задача 2. Сохранить и развить кадровый потенциал, обеспечить условия для совершенствования и профессионального роста педагогических работников		

Обеспечить педагогический процесс высококвалифицированными специалистами	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Отслеживание потребности и заявки на курсы повышения квалификации
	Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	Отслеживание потребности и прохождения профессиональной переподготовки
	Рост числа молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	Оформление муниципального гранта для молодых специалистов
		Педагогическому работнику, впервые поступившему на работу ежемесячная доплата: - от 0 до 1 года-на 20 %, - от 1 г. до 2 лет-на 40 %, - от 2 лет до 3 лет-на 60 % (по Положению об оплате труда)
	Количество педагогических работников-участников (победителей) конкурсных мероприятий	Разработка Программа повышения конкурентоспособности педагогических работников
	Количество открытых мастер-классов с использованием педагогических технологий 21 века	Обучающие семинары, выступления на муниципальных ассоциациях, публикации
Проведение специальной оценки условий труда	-Ежемесячная выплата за вредные условия труда-4%; -Дополнительный ежегодный оплачиваемый отпуск-7 календарных дней для воспитателей (всего 49 календарных дней), 3 календарных дня для повара (всего 31 календарный день)	
Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождение образовательного процесса.		
Стабилизировать достигнутый уровень физического здоровья детей.	Совершенствование материально-технических условий	Ремонт медицинского блока в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и пожарно-техническими условиями
		Оборудование спортивной площадки на участке образовательного учреждения
	Совершенствовать кадровые условия	Ввести в штатное расписание должность инструктора по

		физической культуре
		Ввести в штатное расписание должность медицинской сестры
		Совершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогических работников за применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
	Совершенствовать организационно-методические условия	Создать рабочую группу педагогических работников по разработки программы «Азбука здоровья», адаптированную к социально-педагогическим условиям образовательного учреждения
		Ввести дополнительные образовательные услуги по здоровьесберегающим технологиям

Задача 4. Повысить качество взаимодействия детского сада с образовательными и социокультурными организациями Славянского сельского поселения

Создать систему взаимосотрудничества детского сада с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала	Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов	Изучить возможности образовательных и социокультурных организаций поселения по выполнению социального заказа и реализации приоритетного направления деятельности детского сада в качестве партнера
		Провести отбор и анализ перспективных дополнительных образовательных услуг для семей воспитанников
		Создать инициативную группу по разработке локальной нормативной базы для организации взаимодействия с образовательными и социокультурными организациями поселения
		Составить и осуществить общий план мероприятий по преемственности с образовательными и социокультурными организациями поселения по

		развитию у всех участников образовательного процесса коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации, по стимулированию развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родине
Задача 5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка		
Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей	Повышение педагогической культуры родителей	- Анкетирование; - Консультирование; - Родительские уголки; - Информационные стенды; - Памятки, папки-передвижки; - Родительские собрания; - Открытые НОДы, мероприятия; - Официальный сайт ДОУ
	Вовлечение родителей в деятельность ДОУ	- Экскурсии по ДОУ; - Разработка и реализация совместных с родителями проектов; - Организация совместной трудовой деятельности; - Совместные праздники и досуги
	Совместная работа по обмену опытом, выявление творческих родителей и детей в группе, приглашаем принять участие в смотрах-конкурсах,	- Дни открытых дверей; - Участие в разработке и реализации ООП; - Организация мини-музеев; - Тематические выставки; - Фотовыставки, фотогазеты и т. д.

Значение целевых индикаторов долгосрочной Программы развития на 2020-2024 годы

Индикаторы, показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Выполнение требований ФГОС ДО	80 %	80 %	80 %	95 %	100%
Выполнение требований противопожарной безопасности	80 %	80 %	80 %	95 %	100%
Выполнение требований антитеррористической безопасности	80 %	80 %	80 %	95 %	100%

Участие в мониторинге по выявлению детских садов, находящихся в сложных социальных условиях	80 %	80 %	80 %	95 %	100%
Выполнение Целевых индикаторов из Модели оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации	80 %	80 %	80 %	95 %	100%
Анкетирование семей об образовательных потребностях	90 %	90 %	95 %	95 %	100 %
Введение внутренней системы качества образования (ВСОКО)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Увеличение процента охвата детей дошкольным образованием в Славянском поселении	80 %	85 %	90 %	95 %	100 %
Увеличение численности детей дошкольного возраста охваченных дополнительным образованием, работа с одаренными детьми	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Рост числа молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	15 %	25 %	35 %	45 %	50 %
Количество педагогических работников-участников (победителей) конкурсных мероприятий	15 %	25 %	35 %	45 %	50 %
Количество открытых мастер-классов с использованием педагогических технологий 21 века	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Проведение специальной оценки условий труда	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Совершенствование материально-технических условий	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Совершенствовать кадровые условия	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Совершенствовать организационно-методические условия	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Создание системы взаимодействия ДОУ с	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

учреждениями социума на основе договоров и совместных планов					
Повышение педагогической культуры родителей	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Вовлечение родителей в деятельность ДОУ	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Совместная работа по обмену опытом, выявление творческих родителей и детей в группе, приглашаем принять участие в смотрах-конкурсах,	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития на 2020-2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Славянский детский сад».

Подготовке Программы предшествовали: анализ выполнения Программы развития за 2015-2019 гг., изучение требований ФГОС ДО, авторской примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), возможностей общества и окружающего социума.

Определяя концепцию развития дошкольной образовательной организации, мы учитывали следующие аспекты:

- 1) Государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ.
- 2) Направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования, определяемые Комитета по образованию и связям с профессиональной школой Нововаршавского муниципального района.
- 3) Основные направления деятельности дошкольных образовательных учреждений, диктуемые спецификой муниципального уровня и спецификой деятельности Министерства образования и науки Омской области.
- 4) Результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, имеющиеся условия, возможности и потребности субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности дошкольной образовательной организации позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной

идеей коллектива детского сада является понимание самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека и тем, что период детства значим не как период подготовки к следующему периоду, а сам по себе, без всяких условий. Именно поэтому, характер взаимодействия взрослых: педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации, родителей (законных представителей) и детей, основан на личностно – развивающем и гуманистическом принципах, уважении к личности ребенка, учете его образовательных и иных потребностей, в формах специфических для конкретного возраста дошкольного детства. Успешность выпускника дошкольной образовательной организации предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Основными положениями концепции дошкольной образовательной организации являются: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Принципы, на которых строится деятельность МБДОУ «Славянский детский сад»:

- 1) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 2) Реализация задач образования и воспитания ребенка в формах специфических для детей дошкольного возраста;
- 3) Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- 1) на создание условий для развития личности ребенка, его способностей, внутреннего духовного мира, творческого самовыражения, активности самостоятельности;
- 2) на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;

- 3) на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Славянский детский сад» служат:

- 1) Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- 2) Использование здоровьесберегающих технологий.
- 3) Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- 4) Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- 5) Введение дополнительных образовательных услуг.
- 6) Укрепление материально – технической базы в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, миссией МБДОУ «Славянский детский сад» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой основной общеобразовательной программой МБДОУ «Славянский детский сад».

Проблемное поле:

- 1) Не во всех возрастных группах есть финансовая возможность создать достаточную трансформируемую и полифункциональную развивающую среду. Предметно-игровая среда дошкольной организации отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, насыщенность. Но, к сожалению, в дошкольной организации недостаточно средств, для приобретения в каждую группу мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и т.д. вариативной, доступной и безопасной.
- 2) На групповых участках и общей физкультурной площадке стоит игровое и физкультурное оборудование, которое уже прослужило 30 лет.
- 3) В групповых комнатах устарела детская мебель: кровати, столы обеденные и игровые, детские шкафчики для раздевания в приемной.

- 4) Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала и картин по развитию речи, математике, изобразительности, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.
- 5) Невозможно качественно реализовать воспитательно - образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе.
- 6) Обеспеченность методической литературой составляет 85%. В связи с введением в образовательный процесс новой авторской образовательной программы, возникла необходимость в полном обновлении методической дошкольной организации.

Стратегическая цель развития:

Создание оптимальных: здоровьесберегающих, воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих качественное дошкольное образование каждого ребенка, посещающего ДООУ, учитывающих индивидуальные образовательные возможности и потребности ребенка и направленных на полноценное проживание ребенком всех этапов детства; обогащение детского развития; полноценного участия в педагогическом процессе всех участников образовательных отношений: родителей, детей, педагогов.

Дошкольная образовательная организация в рамках разработки программы развития предполагает четыре ключевых изменения:

- изменения в профессиональной деятельности педагога;
- изменения в образовательном процессе;
- изменения в сфере оказания образовательных услуг;
- изменения в содержании и структуре управления.

Эти перспективы выработаны не случайно, а опираются на противоречия, существующие в этих областях: управления, профессиональной деятельности, образовательного процесса и конкурентоспособной среды учреждения.

Существуют противоречия между возрастающими требованиями к профессиональной деятельности со стороны общества и реальными условиями и низкой готовности педагога к реализации новых целей; приоритет в сохранении благополучия пребывания ребенка в системе дошкольного образования с одной стороны, и заорганизованность педагогического процесса - с другой; признание личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, но применение его только по мере необходимости; признание активности, самостоятельности, творчества детей и отсутствие или слабое проявление участия и активности со стороны воспитателя; введение инновационных процессов на формально-исполнительском уровне и отсутствие достаточного опыта планомерной деятельности по управлению инновационными процессами; нарастание необходимости освоения новых технологий и отсутствие мотива

тщательного изучения и применения технологий в практике; признание необходимости фундаментальной опоры на психологическую науку и не умение использовать свой опыт и знания в практике.

Учитывая, что педагогический коллектив переходит на новую примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», а проблемы педагогической деятельности остаются, то назрела необходимость освоения педагогами как содержания программы «От рождения до школы», так и освоение деятельно-развивающей целостной модели педагогического процесса, которая поможет педагогу преобразовать свою профессиональную деятельность по принципу развивающего образования. Следовательно, педагогическая деятельность воспитателя будет положительно влиять на полноценное развитие детей, и осуществлять решение задач ООП.

Перспективы развития

- 1) Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прогулочного участка через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, участков и помещений МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
- 2) Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. Обеспечение сменным игровым материалом.
- 3) Решить задачу оснащения участков и общей физкультурной площадки детского сада игровым и фирменным физкультурным оборудованием по типу «Спортивные городки», «Играйте с нами!», «Счастливое От рождения до школы», которые отвечают требованиям качества и безопасности.
- 4) Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью: кроватками, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной.
- 5) Решить задачу обеспечения образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изобразительности, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.
- 6) Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием все групповые комнаты для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

КОНТРОЛЬ НАД ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых и перспективных планов исполнителей Программы.

Заведующий осуществляет текущую координацию и организационно-информационное обеспечение реализации Программы, обеспечивает представление отчетности о ходе реализации Программы в сроки, установленные комитетом по образованию Администрации Нововаршавского муниципального района.

Контроль над ходом реализации Программы осуществляет заведующий МБДОУ «Славянский детский сад», курирующий соответствующее направление деятельности.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативно-правовых актов.

Организация работ, предусмотренных Программой, экспертиза предлагаемых решений и приемка выполненных работ осуществляются непосредственно комитетом по образованию.

В организации работ участвуют педагоги МБДОУ «Славянский детский сад», ответственные за организацию реализации мероприятий Программы.